



◎ Кейс-метод как одна из форм эффективных технологий

Case-study

Caso práctico

Кейсовая технология обучения – это обучение действием.

Суть кейс-метода состоит в том, что *усвоение знаний и формирование умений есть результат активной самостоятельной деятельности обучающихся по разрешению противоречий, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, умениями и развитие мыслительных способностей.*

Кейс представляет собой описание конкретной ситуации, подготовленное по определенному формату и предназначенное для обучения школьников анализу разных видов информации, ее обобщению, умению формулировать проблему и вырабатывать возможные варианты ее решения в соответствии с установленными критериями.



ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КЕЙС-МЕТОДА



- Использование знаний и умений из разных предметных областей и личного опыта обучающихся;
- использование различных источников информации;
- описание реальной проблемной ситуации;
- альтернативность решения проблемной ситуации;
- единая цель и коллективная работа по выработке решения;
- функционирование системы группового оценивания принимаемых решений;
- эмоциональное напряжение обучающихся.

1. Обучающиеся должны:

- разрешить поставленную проблему и получить реакцию других обучающихся и учителя на свои действия;
- понимать, что риск и ответственность решений лежит на них.

2. Учитель:

- поясняет последствия принятия необдуманных решений;
- направляет беседу или дискуссию с помощью проблемных вопросов;
- контролирует время работы;
- побуждает учащихся отказаться от поверхностного мышления;
- вовлекает всех учащихся группы в процесс анализа кейса;
- помогает рассуждать, спорить.

КЕЙС-МЕТОД ВКЛЮЧАЕТ:

- технологии стимулирования и мотивации деятельности
- моделирование
- системный анализ
- проблемный метод
- игровые методики
- мысленный эксперимент
- методы описания
- методы классификации
- «мозговую атаку»

КЛАССИФИКАЦИЯ КЕЙСОВ

I. Структурированные кейсы (highly structured case)

- короткое и точное изложение ситуации с конкретными цифрами и данными

II. Неструктурированные кейсы (unstructured case)

- материал с большим количеством данных.
- предназначены для оценки стиля и скорости мышления, умения отделять главное от второстепенного, умения работать в определенной области.

III. «Первооткрывательские» кейсы (ground breaking case)

- могут быть как короткими, так и длинными.
- наблюдение за решением такого кейса дает возможность увидеть, способен ли человек мыслить нестандартно, сколько креативных идей он может выдать за отведенное время.
- если проходит групповое решение, то может ли он «подхватить» чужую мысль, развить ее и использовать на практике.

КЕЙС СОДЕРЖИТ ТРИ ГРУППЫ ЗАДАНИЙ:

1. Задания, направленные на обеспечение учащихся учебно-речевой ситуацией, темой, проблемой, способствующими вызову коммуникативно-познавательного мотива говорения и коммуникативного намерения; языковым, речевым, социо-культурным материалом; различными схемами, таблицами.
2. Задания, направленные на подготовку дискуссий, проектов, «мозгового штурма», способных активировать учебно-речевую деятельность обучающихся (без использования вспомогательных языковых, речевых и наглядных средств)
3. Задания контрольного характера (grupo de árbitros con los criterios de la evaluación)

ПРИМЕРЫ ТЕМАТИКИ КЕЙСОВ

“Un viaje a Barcelona”: proyectamos el viaje a Barcelona teniendo en cuenta lo siguiente:

- 100 mil rublos por persona
- duración: una semana en abril
- pasajes para avión
- alojamiento en el hotel/el albergue
- clima y temperatura
- (hacemos la maleta)
- programa cultural
- actividades
- Comida catalana



La vida escolar (“La escuela de mi sueño”):

1. *Los alumnos (no) deben memorizar mucho*

- Entrenar la memoria – memorización [empollar – empolladura]
- Hacer muchas tareas
- Ponerse el uniforme escolar
- Aburrirse mucho
- Debatir los problemas
- Aprender los versos de memoria
- [hacer novillos, chivar, soplar, copiar, un gafotas, “iluminatti”, un sabetodo, un loro – hacer técnica del loro]

2. *«El que lee mucho y anda mucho ve mucho y sabe mucho» (Cervantes).*

- Leer los libros interesantes
- Bajar la información del Internet
- Seguir las reglas de la higiene escolar

El horario semanal (lunes, martes, miércoles ...) – clases
y actividades extra

3. La profesión del pedagogo

- Contestar a las preguntas tontas
- Tener muchas vacaciones
- Respetar al alumno
- Saber mucho
- Tener el sentido de humor
- Explicar las reglas aburridas
- Corrección y control

4. *No es fácil ser alumno*

- Hacer la tarea de casa
- Ser atento
- Aprender lo que no te gusta
- Actividades extraescolares
- Las reglas de conducta que son muy estrictas
- La higiene personal / mental

ESTILOS DE LA VIDA SALUDABLE



HIGIENE DENTAL



BAÑO DIARIO



ASEO DE LAS MANOS



ASEO Y ARREGLO DE LA ROPA



HIGIENE ESCOLAR



LAVADO DE FRUTAS Y VERDURAS



COMER EN CASA Y NO EN LA CALLE



BASURA ORGÁNICA E INORGÁNICA



ASEO DE LA CASA



ARREGLO DE UTILES ESCOLARES



ARREGLO PERSONAL



ASEO DEL AULA

HIGIENE ESCOLAR

CEB 21

LAS NORMAS DE LA HIGIENE MENTAL

5. El horario semanal (lunes, martes, miércoles ...) – clases y actividades extra.

Higiene (limpieza) mental

Dormir 8 horas y mas

Acostarse antes de las 12

Limitar el tiempo con el ordenador

No leer en cama / en transporte

No utilizar demasiado redes sociales

Hacer actividades culturales el fin de la semana

Jugar al trivial (juegos de combate)

- ◉ Colocar cosas en su sitio en casa
- ◉ Tirar papeles y organizar la mesa
- ◉ Llevar ropa a los contenedores de caridad
- ◉ Ir a misa
- ◉ Hacer una caminata por el campo
- ◉ Hacer una relajación muscular / ir a un spa
- ◉ Evitar el estrés / esquivar problemas
- ◉ Pintar un cuadro / hacer trabajos manuales
- ◉ Salir con amigos
- ◉ Montar un fiestón alucinante
- ◉ Hacer esfuerzo físico
- ◉ Ver películas de época