

Методическая разработка

Колиенко Т. В. - учитель географии ГБОУ СОШ № 43 Приморского района Санкт-Петербурга
Макарова С. М. - учитель географии ГБОУ СОШ № 43 Приморского района Санкт-Петербурга

Глоссарий

Продуктивное задание – это задание, в ходе выполнения которого идет создание нового продукта.

Продуктивное задание – это задание, ход выполнения которого не описан в учебнике, имеются лишь подсказки.

Продуктивные задания – это задания, результат выполнения которых (ответ на вопрос) не содержится в учебнике в готовом, легко воспроизводимом виде, но в тексте и иллюстрациях есть подсказки, помогающие их выполнить. Они часто проверяют, сможет ли ученик в жизни воспользоваться полученными знаниями, и поэтому они, как правило, более интересные.

Продуктивные задания – главное средство достижения результата образования.

Продуктивные задания – переход от изученной закономерности к конкретному случаю в жизни, преобразование информации для решения конкретной задачи – путь к формированию УУД.

Творчество - это один из видов человеческой деятельности, направленный на разрешение противоречия (**решение творческой задачи**), для которой необходимы объективные (социальные, материальные) и субъективные личностные условия (знания, умения, творческие способности), результат которой обладает новизной и оригинальностью, а также прогрессивностью.

Алгоритм выполнения продуктивного задания

1. **Осмыслите** задание: прочитайте и объясните своими словами, что требуется сделать.
2. **Найдите** информацию, нужную для выполнения задания, в тексте, в иллюстрации и т.п.
3. **Преобразуйте** информацию так, чтобы получить ответ по заданию:
выделить главное, найти решение, причину, обосновать свою позицию и т.п.
4. **Запишите**, если необходимо, решение в требуемой форме: таблица, список, текст, числовая запись.
5. **Составьте мысленно** ответ, используя слова: «я считаю что...», «потому что, во-первых, во-вторых,...».
6. **Дайте полный ответ** (расскажите о своем решении), не рассчитывая на наводящие вопросы учителя

Продуктивные задания – «Малахитовая шкатулка», 5 класс.

Учебные дисциплины: география (природоведение), литература.

Литература – сказы П.П. Бажова рекомендованы для внеклассного чтения в 5 классе.

География (природоведение) – горные породы и минералы.

Цель: Формирование УУД учащихся.

Задачи:

- интенсифицировать познавательную деятельность учащихся;
- в занимательной форме повторить тему «Горные породы и минералы»;
- показать практическое применение знаний;
- способствовать расширению и углублению учебного материала за счет обращения к дополнительным литературным источникам;
- показать наличие межпредметных связей и обосновать их значимость.

Задание № 1

Цель: *определить сформированность:*

- умения преобразовывать информацию из одного вида в другой;
 - извлекать информацию из текстов, таблиц, схем, иллюстраций.
 - определять примерное содержание незнакомой книги по названию, типу справочного издания.
1. Изучите таблицу № 1. Подберите к названию минерала из левого столбика соответствующий ему цвет из правого столбика. Образовавшиеся пары, запишите в таблицу № 2

Таблица 1

Цвет	Минерал
Красный	Золото
Синий	Агат
Зелёный	Бирюза
Желтый	Малахит
Черный	Лазурит
Коричневый	Гранат
Голубой	Каменный уголь

Таблица 2

Цвет	Минерал

2. Прочитайте текст. Раскрасьте платье, Медной горы Хозяйки, используя цвета минералов из подобранных вами пар (цвет – минерал).

По красоте-то да по платью малахитову Данилушко сразу её признал.....Косы-волосы угольные, убраны бирюзовым кокошником. Платье малахитово с гранатовым узором по середине, а по низу кайма агатова. Рукава с лазуритовым отливом, манжеты золотом оторочены. Сапожки гранатовы. Бусы разноцветные изо всех камней уральских!



3. Как ты думаешь, из какой книги взят текст перед заданием № 2?

1. Русские народные сказки
2. Сборник рассказов
3. Сказы
4. Толковый словарь
5. Периодическая печать: газеты, журналы.

Алгоритм выполнения задания

Цвет	Минерал
Зелёный	Малахит
Коричневый	Агат
Голубой	Бирюза
Синий	Лазурит
Красный	Гранат
Желтый	Золото
Черный	Каменный уголь



Задание № 2

Цель: *Определить сформированность*

- умения вычитывать информацию, данную в явном и неявном виде;
- умения извлекать информацию из текстов;
- умения преобразовывать информацию из одного вида в другой.
- умения представлять информацию в виде текста, таблицы.

Прочитайте фрагменты текста. Выберите предложения, с помощью которых можно охарактеризовать нижеперечисленные процессы. Результаты запишите в таблицу.

Процессы:

1. Добыча полезных ископаемых
2. Обработка полезных ископаемых

На Гумешках, конечно, всегда народ: кто руду разбирает, кто возит. Глядят на Катю-то - куда она с корзинкой пошла. Кате это нелюбо, что на нее зря глаза пялят. Она и не стала на отвалах с этой стороны искать.

Распилила Катя камешок. Видит - узор на редкость пришелся, и как намечено, в котором месте поперек отпилить. Подивилась Катя, как ловко все пришло. Поделила по-готовому, обтачивать стала. Дело не особо хитрое, а без привычки тоже не сделаешь. Помаялась сперва, потом научилась. Хоть куда бляшки вышли, а потери и вовсе нет. Только и в брос, что на сточку пришлось.

Пришел Прокопьяч домой, а Данилушко около станочка стоит, досочку малахитовую оглядывает. На этой досочке зарез сделан - кромку отбить. Вот Данилушко на это место уставился и головенкой покачивает. Прокопьячу любопытно стало, что этот новенький парнишка тут разглядывает. Спросил строго, как по его правилу велось:

- Ты это что? Кто тебя просил поделку в руки брать? Что тут доглядываешь? Данилушко и отвечает:

- На мой глаз, дедушко, не с этой стороны кромку отбивать надо. Вишь, узор тут, а его и срежут.

Делать нечего. Как отошел надзиратель, стал Степан каелкой (инструмент для отбивания руды. - Ред.) помахать, а парень все-таки проворный был. Глядит, - ладно ведь. Так малахит и сыплется, ровно кто его руками подбрасывает. И вода куда-то ушла из забоя. Сухо стало. "Вот, - думает, - хорошо-то. Вспомнила, видно, обо мне Хозяйка". Только подумал, вдруг звосияло. Глядит, а Хозяйка тут, перед ним.

- Молодец, - говорит, - Степан Петрович. Можно чести приписать. Не испужался душного козла. Хорошо ему сказал. Пойдем, видно, мое приданое посмотреть. Я тоже от своего слова не отпорна.

Процессы	
Добыча полезных ископаемых	Обработка полезных ископаемых
1.	1.
2.	2.
3.	3.

Задание № 4

Цель:

Определить сформированность:

- умения извлекать информацию из текста;
- умения преобразовывать информацию из одного вида в другой.

Еще с первобытных времен человек привык доверять камню. Этот натуральный, живой, «чувствующий» материал. Минералы окружают нас повсюду. Из них состоят все горные породы и полезные ископаемые. С минералами мы сталкиваемся повсеместно.

1. Разгадайте ребусы. Полученные слова, вставьте в приведенные ниже предложения.

Рисунок 1

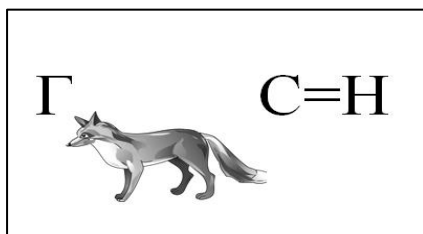


Рисунок 2

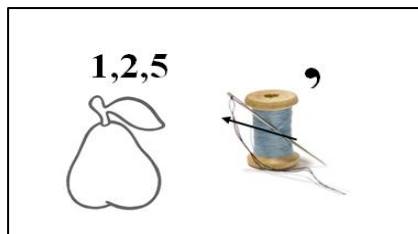


Рисунок 2

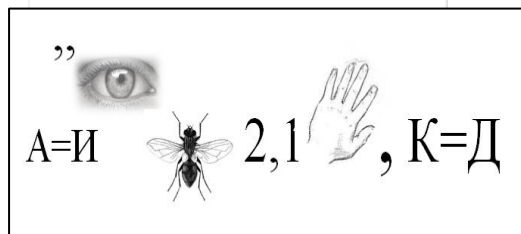


Рисунок 1



А) _____ - удивительный, разнообразный, многоликий материал, который испокон веков используется во всем мире для облицовочных и декоративных

работ. Об удивительных свойствах этого камня можно говорить бесконечно, он красив, удивительно долговечен, солиден и элегантен. Возможно, именно поэтому его применение сегодня настолько широко.

Б) _____ - очень мягкая и имеет свойство расщепляться на очень тонкие полупрозрачные слои, имеющие гладкую поверхность. Прозрачный кристаллический минерал, она может быть перламутровой, матовой и блестящей. Широко используется в радиоэлектронике, при производстве огнестойких материалов и электрооборудования.

В) _____ - очень податливый материал, который можно использовать в совместной творческой деятельности. Из глины можно сделать огромное количество поделок различной тематики. Поделки из глины не только долговечны, но и красивы.

Г) _____ - наряду с алмазом и рубином является одним из наиболее дорогих драгоценных камней. Греки называли его «Камнем сияния». На Руси считали камнем мудрости, хладнокровия и надежды. Издавна ему приписывались определенные врачующие свойства. Это минерал магматического происхождения.

2. Приведите не менее 3-4 аргументов доказывающих необходимость использования полезных ископаемых человеком.

3. Какие знания и умения необходимы тем, кто занимается добычей полезных ископаемых?

Алгоритм решения

1.

- **Глина** – очень податливый материал, который можно использовать в совместной творческой деятельности. Из глины можно сделать огромное количество поделок различной тематики. Поделки из глины не только долговечны, но и красивы

- **Гранит** - удивительный, разнообразный, многоликий материал, который испокон веков используется во всем мире для облицовочных и декоративных работ. Об удивительных свойствах этого камня можно говорить бесконечно, он красив, удивительно долговечен, солиден и элегантен. Возможно, именно поэтому его применение сегодня настолько широко.

- **Изумруд** - наряду с алмазом и рубином является одним из наиболее дорогих драгоценных камней. Греки называли его «Камнем сияния». На Руси считали камнем мудрости, хладнокровия и надежды. Издавна ему приписывались определенные врачующие свойства. Это минерал магматического происхождения.

- **Слюда** - очень мягкая и имеет свойство расщепляться на очень тонкие полупрозрачные слои, имеющие гладкую поверхность. Прозрачный кристаллический минерал, она может быть перламутровой, матовой и блестящей. Широко используется в радиоэлектронике, при производстве огнестойких материалов и электрооборудования.

2. Объясните, какие знания необходимы тем, кто занимается добычей полезных ископаемых.

- где можно добывать полезные ископаемые;
- какие меры безопасности необходимо соблюдать при добыче полезных ископаемых;
- что такое исчерпаемость ресурсов;
- свойства горных пород и минералов и пр.