UNIDAD III. LAS CIVILIZACIONES PRECOLOMBINAS

TEMA I. CIVILIZACIONES

Texto 1.
Los mayas

Los mayas eran la tribu más misteriosa de toda la América Central. Por una parte tenían gran progreso en la astronomía y otras ciencias y por otra parte no inventaron ni la rueda ni el arado. No tenían animales de carga, y, por eso su trabajo lo hacían ellos mismos. Sabían hacer ornamentos de oro y plata, pero no habían descubierto el acero.

Los mayas habitaban en el sur de México y gran parte de Centroamérica (Guatemala, Honduras, Salvador). Cuando los españoles descubrieron el continente americano, la civilización maya casi había desaparecido.

Eran gente pacífica y religiosa. Adoraban a muchos dioses que representaban a diferentes elementos de naturaleza. Entre los dioses más importantes para los mayas estaban los del sol, de la luna,de la lluvia y del maíz. Construían templos dedicados a estos dioses en forma de enormes pirámides. La pirámide de Cholula, por ejemplo, es mayor que la Gran Pirámide de Egipto. Los sacerdotes se vestían con plumas y nunca se cortaban el pelo. En las escuelas se les enseñaba a los niños a cantar y bailar en las ceremonias religiosas. Practicaban sacrificios humanos, sacándole el corazón a la víctima. Sus ciudades más famosas son Placa de Leyden y Chichén Itzá.

Los mayas elaboraron el calendario de 365 días que era más preciso que el europeo de los tiempos de la conquista española. Ellos inventaron un sistema jeroglífico y un sistema numérico. En las ciudades se construían pilares de piedra, y las usaban para grabar todos los episodios importantes.

Preguntas
1. ¿Qué contradicciones había en la cultura maya?
2. ¿Dónde y cuándo habitaban los mayas?
3. ¿Cómo era el carácter de los mayas?
4. ¿Qué religión tenían?
5. ¿Cómo se vestían los sacerdotes mayas?
6. ¿Qué forma tenían los Templos? ¿Hay sus análogos en el mundo?
7. ¿A qué enseñaban a los niños en sus escuelas?
8. ¿Qué inventaron los mayas?
9. ¿Cómo usaban los pilares de piedra en las ciudades?

Ejercicio 1

Traduce al castellano usando Imperfecto de Indicativo

1. Майи жили на территории полуострова Юкатан.
2. Это племя было очень религиозно.
3. Они поклонялись богам солнца, луны, дождя и кукурузы.
4. Майи имели календарь на 365 дней.
5. Во главе племени стояли священники.
6. Жрецы украшали себя перьями и никогда не стригли волосы.
7. Народ возделывал землю и строил пирамиды, посвященные богам.
8. Майи умели делать прекрасные золотые и серебряные украшения.

Ejercicio 2

Escucha la cinta y contesta a las preguntas.

1. ¿Dónde se encuentra la ciudad de Chichén Itzá?
2. ¿Qué superficie tiene?
3. ¿El centro de qué ciencias fue Chichén Itzá?
4. ¿Qué construcciones destinadas a la medicina hay en esta ciudad?
5. ¿Qué objetos dedicados al estudio de la astronomía se conservaron allí?
6. ¿Qué es Chichén Itzá hoy?

1. Elena dijo: "Yo quiero ir a la escuela, porque hoy veremos una película sobre los mayas."
2. El profesor explicó: "Los mayas eran gente pacífica y religiosa."
3. Mi abuela dice: "Si quieres saber más sobre esta tribu, debes leer la enciclopedia."
4. Andrés contestó: "Por una parte los mayas tenían gran progreso en la astronomía, por otra no inventaron la rueda."
5. María preguntó a sus padres: ¿Cuándo saldremos a Cuba?
6. Ana ha preguntado: ¿Qué religión tenían las tribus indígenas?"
7. Enrique contaba: "Cuando yo estaba en el sur de Mexico, visité una pirámide maya."
8. Los niños escribirán: "Cuando Colón llegó a las tierras nuevas, vio las ciudades maravillosas de los indigenas."
9. Pablo pregunta a Enrique: "¿Has visto la película sobre las tribus indígenas?"
10. La profesora preguntó: "¿Cómo usaron los mayas sus pilares de piedra?"

Texto 2

Los incas

El imperio inca tenía la más alta civilización del continente. Tenía más de diez millones de habitantes y ocupaba el territorio desde el Ecuador hasta Chile. El imperio de los incas existió del siglo XII al año 1532. La capital del imperio Inca Cuzco, estaba en Perú en los Andes, a una altura de 3 350 metros. No era solamente el centro del imperio, sino también de la religión de los incas. Allí residía el Inca y los funcionarios y sacerdotes rodeados de gran lujo. La capital del imperio estaba unida a todo el territorio por medio de caminos y puentes. Algunos historiadores dicen que en Europa del siglo XVI no había caminos comparables a éstos.

Los incas tenían el culto sagrado del Padre Sol y Madre Tierra. Además, tenían otros dioses como la Luna, las Estrellas. El Inca, hijo del Sol, no tenía el poder absoluto, sino respetaba las leyes del imperio. En Cuzco se hallaba el Templo del Sol con sus paredes cubiertas de oro.

Los incas no tenían escritura y usaban un sistema de nudos para conservar sus anotaciones. Sus casas eran de piedra, porque en las montañas no había bastantes

árboles. Algunos edificios estaban echos de enormes bloques de piedra, pero no empleaban el cemento para unirlos.

Todo el pueblo estuvo dividido en unidades de 10, 100 y 1000 personas. Cada unidad tenía su jefe (padre de familia).

La gente del pueblo debía trabajar en la agricultura o en los oficios.Tenían un sistema de irrigación para regar sus campos. Cultuvaban maíz, patatas, calabazas, tomates y cacahuetes. Criaban conejillos de índias, perros, patos y llamas, las que usaban para los sacrificios, hacían ropa de su lana, servían como el medio de transporte.

En el siglo XV el imperio de los incas se convirtió en el imperio más poderoso, que conquistó muchos territorios de la América del Sur.

Preguntas

1. ¿Cuándo y dónde existía el imperio Inca?
2. ¿Cuál fue la capital del imperio inca?
3. ¿Qué poder tenía el Inca, hijo del Sol?
4. ¿Cómo fue la religión de los incas?
5. ¿Qué se sabe de las ciudades de los incas?
6. ¿Había ciencia en el imperio inca?
7. ¿En qué esfera alcanzaron los incas sus mayores éxitos?
8. ¿Cómo se dividía la sociedad inca?
9. ¿Qué papel tuvo el imperio inca en la vida de las civilizaciones precolombinas?

Texto 3. Los aztecas

Los aztecas, pueblo guerrero, en el siglo XIII se estableció en el valle de Anáhuac (México). Allí, en medio del lago Texcoco construyeron su capital en el año 1370 de nuestra era, a la que llamaron Tenochtitlán

Tenochtitlán floreció como una gran ciudad indígena. En la parte central se construyeron altísimos templos, espléndidos palacios, gigantescos monumentos. Tenían ornamentos de oro y plata, hacían objetos de barro y cuero y adornos de pluma.

Además, los habitantes de Tenochtitlán construyeron los acueductos por donde traían el agua dulce de la tierra firme, pues las aguas del lago Texcoco eran saladas.

En los comienzos, la tierra había sido propiedad común. Todos los aztecas trabajaban en agricultura o en comercio. Cada padre de familia tenía una parte de

tierra, que volvía a la comunidad cuando él moría o cuando dejaba labrarla durante dos años. El mercado era muy activo.

Los aztecas tuvieron amplios conocimientos astronómicos, el Calendario Azteca que era mucho más exacto que el que se usaba entonces en Europa. Los aztecas tenían danzas y deportes rituales, teatro, poesía. La enseñanza estaba muy bien organizada. En las escuelas superiores estudiaban religión, astronomía, historia, leyes, medicina y música. En las escuelas populares se enseñaban la religión y el arte de la guerra.

Preguntas

1. ¿Cuándo y dónde existía la tribu azteca?
2. ¿Cómo fue el carácter de los aztecas?
3. ¿Dónde tenían su capital de los aztecas?
4. ¿Cómo fueron las ciudades aztecas?
5. ¿Qué ciencias se desarrollaban en el imperio azteca?
6. ¿Cómo traían el agua dulce los aztecas?
7. ¿En qué esferas trabajaban los aztecas?
8. ¿Qué vida cultural llevaban los aztecas?
9. ¿Qué sistema de enseñanza tenían los aztecas?

Ejercicio 2

Compón el diálogo según el tema dado.Vosotros estáis en la exposición "Los pueblos precolombinos" del museo etnográfico.

Me interesa saber
Si no me equivoco…
Fígense a la derecha (a la izquierda)…
¡Es increíble!
No podría decirme…

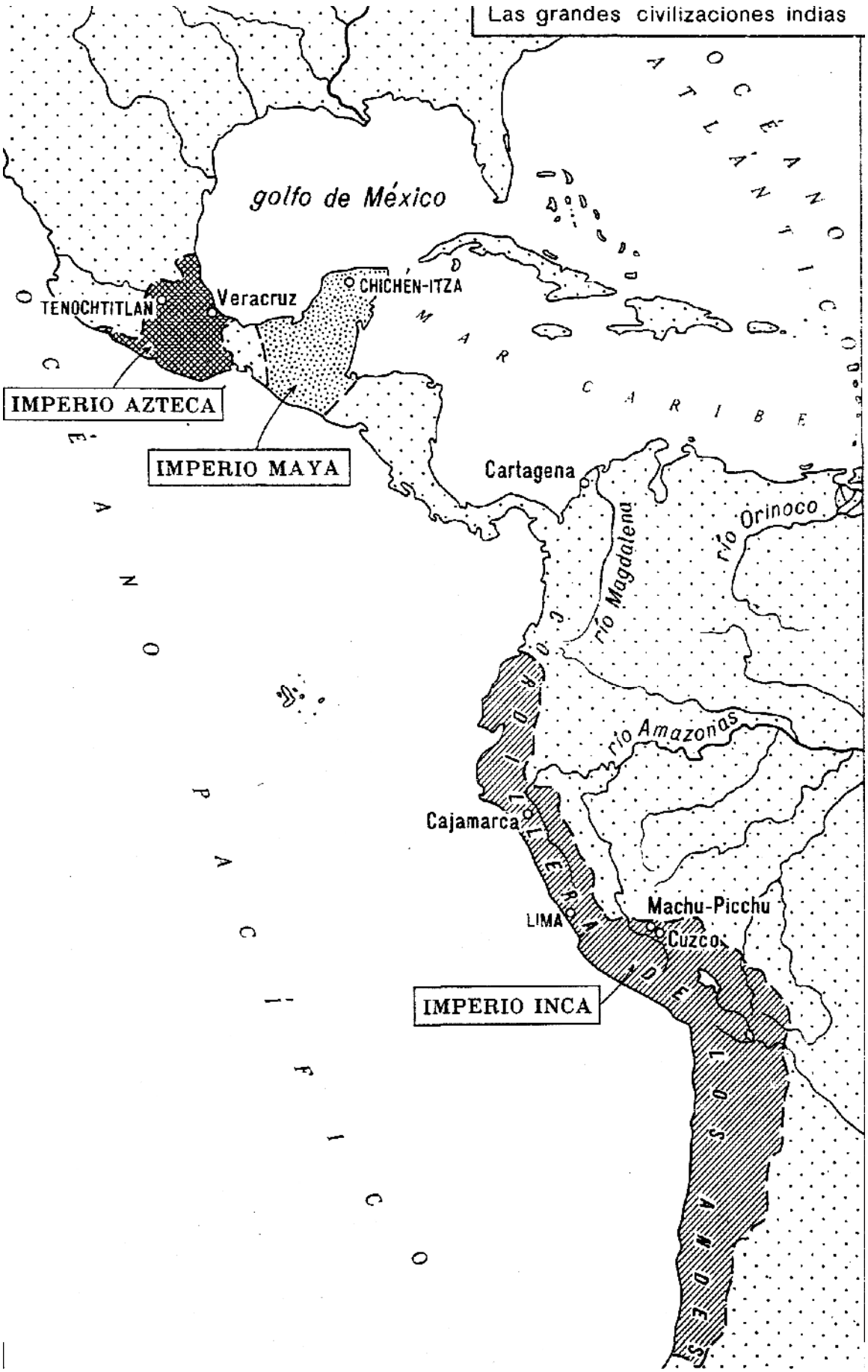
Ejercicio 3

Al llenar la tabla compara tres grandes civilizaciones precolombinas usando las expresiones siguientes:

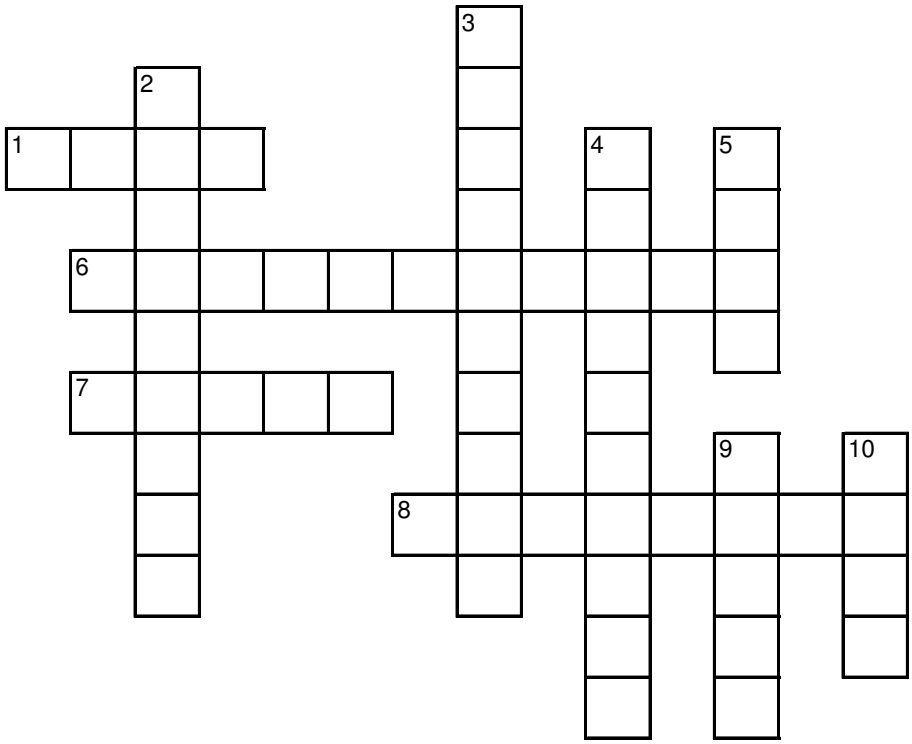
Mientras que
Aunque
Pero
Por un lado…por otro lado…
...Más... que

	MAYAS	AZTECAS	INCAS
Período de existencia			
Localización			
Religión			
Organización social			

Industrias			
Agricultura			
Ciencia			
Carácter			


Las grandes civilizaciones indias
golfo de México
OCÉANO ATLÁNTICO
MAR DE CARIBE
TENOCHTITLAN
Veracruz
CHICHÉN-ITZA
IMPERIO AZTECA
IMPERIO MAYA
Cartagena
río Magdalena
río Orinoco
río Amazonas
Cajamarca
LIMA
Machu-Picchu
Cuzco
IMPERIO INCA
OCÉANO PACÍFICO

Ejercicio 4
Crucigrama



Preguntas

1. ¿Cómo se llamaba el Hijo del Sol en el culto de una tribu?
2. ¿Qué ayudaba a los aztecas traer el agua dulce a la tierra firme?
3. ¿Qué ceremonia cruel era típica para todos los cultos de las tribus indígenas?
4. ¿Qué inventaron los mayas y los aztecas?
5. Uno de los dioses de los incas.
6. ¿Cómo se llamaba la capital azteca?
7. ¿Así se llamaba la capital inca.
8. La construcción enorme construida en honor de algun dios.
9. ¿Qué usaban los mayas para grabar la información importante?
10. ¿Dónde se encontraba la capital inca?

TEMA 2. LOS CONQUISTADORES

Texto 1. Hernán Cortés conquista el país de los aztecas

En cuanto descubrieron América, los españoles empezaron a conquistarla. Hernán Cortés (1485-1547) era uno de los primeros conquistadores del continente americano. Desde joven pensaba mucho en las nuevas tierras descubiertas. A la edad de 19 años se fue a las Indias Occidentales. En 1511 tomó parte en la conquista de Cuba.

En Cuba Cortés era propietario de plantaciones. Pero esto no satisfació a sus ambiciones. Seguía pensando en las legendarias tierras del oro y en la conquista de México. Cortés preparó por su cuenta una expedición, vendió toda su fortuna y abandonó Cuba con 12 barcos, 100 marineros, 10 cañones, 16 caballos y más de 500 aventureros como soldados.

Al llegar a México en 1519, Cortés aterrorizó a los indígenas con los caballos y armas de fuego. Derrotados, los indios le inviaron regalos y algunas mujeres. Entre ellas se encontraba la Malinche. Esta india tenía instrucción y conocía el idioma de los mayas y de los aztecas. Aprendió rápidamente el español. Gracias a ella, Cortés conoció todo lo que se refería al imperio de los aztecas, sus dioses y su emperador Moctezuma. Los aztecas tenían medio millón de guerreros y tenían sometidos a otros pueblos indios. La Malinche convenció a los enemigos de los aztecas a aliarse con los españoles.

Después de seis largos meses los españoles llegaron a Tenochtitlán, capital de los aztecas, donde les recibieron como a dioses. Los conquistadores empezaron a robar a los indios, exigir oro, hacer barbaridades. Por eso, medio año más tarde, los aztecas expulsaron a los españoles de la ciudad. Entonces vinieron en ayuda de Cortés 100 000 indios aliados suyos. Sólo así fue posible para España la conquista de un imperio tan grande como toda Europa.

Los españoles tomaron las mejores tierras, muchos de ellos se hicieron grandes propietarios, sometieron a su poder a los indios y empezaron a explotarlos cruelmente.

Ejercicio 5

¿Cuáles son los rasgos caracteísticos de Hernán Cortés?

Bondadoso, avaro, cobarde, ambicioso, valiente, astuto, ingenioso, amable, cruel, infame, honrado, generoso

Escribe los rasgos positivos en una columna y los negativos en otra.

Texto 2. La conquista de los incas.

Francisco Pizarro conquistó Perú, imperio de los incas. Este imperio era todavía mayor que el azteca. Entonces contaba con unos once millones de habitantes. Lo mandaba el Inca. En aquella época ocupaba el trono Atahualpa. Buen guerrero y gran gobernante, residía en Cuzco.

Atahualpa acababa de vencer a su hermano y rival Huáscar y lo mantenía

prisionero. Francisco Pizarro le envió al Inca un mensaje en que le proponía su ayuda en la lucha contra los numerosos partidarios de Huáscar.

Pizarro invitó a Atahualpa a una entrevista. El Inca creyó en su pacífica promesa y vino a la entrevista que se celebró el 15 de noviembre de 1532. Pero Pizarro lo engañó y después del breve combate el Inca cayó prisionero.

Pizarro prometió liberar al Inca, si sus subditos llenaban de oro el cuarto en que el Inca estaba prisionero. Cuando el cuarto estuvo lleno de oro, Pizarro mandó matar a Atahualpa. Con la muerte del Inca los conquistadores no encontraron ya dificultades para entrar en la capital.

Pizarro comenzó a robar sistemáticamente a los indios. Incluso mandó matar a su antiguo compañero de armas Almagro. Pero el 26 de junio de 1541 los amigos de éste entraron en el palacio de Pixarro en Lima y mataron al conquistador. Perú se hio centro de nuevas conquistas y descubrimientos.

Ejercicio 6

Usando las palabras del ejercicio 5 caracteriza a Francisco Pizarro. ¿Merece este personaje admiración, compasión, desprecio, respeto, indignación? Contesta a esta pregunta usando las oraciones siguientes:

Por un lado... por otro lado...
Por una parte... por otra parte...
Al contrario; por lo contrario...
Pero; al mismo tiempo

REPASO

Canción

Y después

En octubre, un tal Cristóbal,
Recorriendo el océano,
Se encontró con un indiano
Y dijo: al fin los descubrí.
Llevo aquí más de mil años,
Pensó el indio sorprendido,
Pero sea bienvenido,
Nadie es forastero aquí.

Y después qué pasó, qué pasó después
Y después y después diga qué pasó…

Ya lo ves, llegó Cortés,
Y con el tiempo Pizarro,

Y Almagro se apuntó al carro
En tan sólo un santiamén.
En Cajamarca plantaron
Su bandera con decoro,
Se llevaron el tesoro,
Y mataron al rehén.

Y después qué pasó qué pasó después
Y después y después diga que pasó…
Y después qué pasó qué pasó después
Y después ya lo ves, llegó un inglés.

Y el inglés un tal Morgan,
Por supuesto buen marino,
No tanto como asesino,
Porque en eso sí que sí,
Y Portugal por más males,
También hizo su camino,
Junto a Holanda y los de Gales,
Todo el mundo robó allí.

Letra y música (1988): Luis Mendo y Bernardo Fuster.

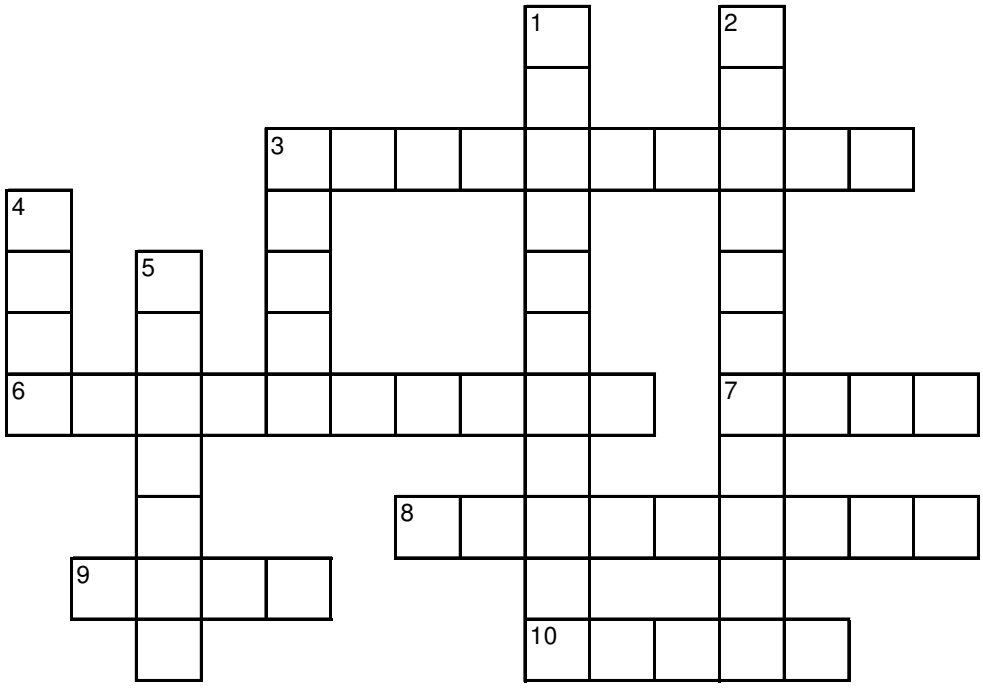
Léxico

Apuntarse al carro - unirse a los otros.
En tan sólo un santiamen - muy rapidamente.
Con decoro - con dignidad.
Morgan - pirata inglés qué saqueó Panamá en 1671.

Ejercicio 7
Contesta a las preguntas

1. ¿Dónde habitaban los mayas?
2. ¿En qué período existía el imperio de los mayas?
3. ¿Cómo era el carácter de los mayas?
4. ¿Qué forma tenían los Templos? ¿Hay sus análogos en el mundo?
5. ¿Qué inventaron los mayas?
6. ¿Cuándo existía el imperio Inca?
7. ¿Qué territorio ocupaba el imperio inca?
8. ¿Cuál fue la capital del imperio inca?
9. ¿Cómo fue la religión de los incas?
10. ¿Cuándo existía la tribu azteca?
11. ¿En qué territorio vivían los aztecas?
12. ¿Cómo fue el carácter de los aztecas?
13. ¿Dónde tenían su capital de los aztecas?
14. ¿Qué ciencias se desarrollaban en el imperio azteca?
15. ¿Cómo traían el agua dulce los aztecas?
16. ¿Cómo se desarrollaban los artes en el imperio azteca?

Ejercicio 8
Crucigrama



Preguntas:

1. ¿Cómo se llamaba la capital de uno de los imperios precolombinos?
2. ¿Qué sistema usaban los mayas para escribir?
3. (horizontal) ¿Qué inventaron tanto los mayas como los aztecas?
   (vertical) ¿Cuál fue la capital de un imperio precolombino?
4. ¿Qué imperio desapareció antes que otros imperios precolombinos?
5. ¿Qué pueblo era el más guerrero?
6. ¿Cómo se llama una de las ciencias más desarrolladas en el imperio azteca?
7. ¿Cómo se llamaba el Hijo del Sol?
8. Un rasgo más caracteríristico para todos los pueblos precolombinos.
9. ¿Qué animal criaban los incas para usar su lana?
10. ¿Qué sistema usaban los incas para conservar sus anotaciones?

Ejercicio 9

a. Traduce al ruso

La conquista vista por los indios 500 años después

1. El 12 de octubre de 1492 nuestras tierras fueron ocupadas militarmente por los españoles. Se iniciaban así 300 años de dominación extranjera. En 1521, Hernán Cortés arrasó hasta los ciminientos la mayor ciudad del continente: Tenochtitlán, capital del imperio azteca. En 1533, Francisco Pizarro, un analfabeto criador de cerdos, destruyó el fabuloso Templo del Sol, en el Cuzco, corazón del Imperio inca. En 1652 en Yucatán, Fray Diego de Landa convirtió en cenizas toda la literatura y la ciencia del pueblo maya, la civilización más avanzada que hubo en América. Para mantenernos sometidos quisieron sepultar nuestras culturas. Todavía en 1780, el Gobernador del

Virreinato del Perú prohibía usar las túnicas tradicionales y tocar la quena y celebrar las fiestas antiguas: los indígenas tenían que vestirse, peinarse y hablar como lo hacían los invasores españoles.

2. Cuando los conquistadores llegaron a tierras de América vivían en nuestro continente unos 70 millones de indígenas. Después de siglo y medio de colonia, esta población se había reducido a menos de la décima parte. Morían a filo de espada, en trabajos forzados, contagiados de viruela. Los habitantes de las islas del Caribe fueron prácticamente exterminados a los 20 años de la llegada de los españoles.
3. En los primeros 150 años de colonia llegaron a puertos españoles desde las minas de América y según las cifras oficiales, más de 185 mil kilos de oro y 35 millones de libras de plata pura. Jamás Europa había visto tanta riqueza junta: tres veces más que la guardada por aquel entonces en todos los bancos del Viejo Continente. Nunca en la historia de la humanidad se había acumulado tanto dinero en tan poco tiempo. Esta acumulación de capital fue la que permitió el desarrollo económico de Europa.

Léxico

Militarmente – por medio de la guerra
Iniciarse - empezar
Arrasar hasta los cimientos – exterminar, destruir
Analfabeto – que no sabe ni leer ni escribir
Convertir en cenizas - quemar
Mantener sometidos – subordinar
Sepultar - enterrar
La quena – flauta india
Morir a filo de espada - perecer

b. Caracteriza el decubrimiento de América desde diferentes puntos de vista usando las expresiones dadas:

Por un lado... por otro lado...
Por una parte... por otra parte...
Al contrario; por lo contrario...
Pero; al mismo tiempo

DICCIONARIO

Acero, m - сталь
Acueducto, m – акведук, водопровод
Adorar - поклоняться
Agua dulce, m – пресная вода
Aliarse - объединяться
Ambición, f – амбиции, честолюбие
Amplio - широкий
Animal de carga, m – вьючное животное
Anotación, f - отметка
Arado, m - плуг
Arma de fuego, m – огнестрельное оружие
Aterrorizar - устрашать
Aventurero, m - авантюрист
Barbaridad, f - варварство
Barro, m - глина
Breve - короткий
Cacahuete, m - арахис
Caer prisionero – попасть в плен
Calabaza, f - тыква
Cañon, f - пушка
Combate, m - бой
Comparar - сравнивать
Comunidad, f - общество
Conejillo de Indias, m – морская свинка
Conquistar - завоевывать
Contar con - насчитывать

Contradicción, f - противоречие
Convencer – убеждать
Convertirse - превращаться
Cruelmente - жестоко
Cuero, m - кожа
Culto sagrado, m – священный культ
Derrotar - разгромить
Elaborar - выработать
Engañar - обманывать
Enseñanza, f - образование
Enterrar - хоронить
Entrevista, f - переговоры
Espléndido - блистательный
Establecerse - обосноваться
Exacto - точный
Exigir - требовать
Expulsar - изгонять
Exterminar - уничтожать
Funcionario, m - чиновник
Grabar – записывать, высекать
Guerra, f - война
Guerrero - воинственный
Hallarse - находиться
Idioma, m - язык
Indígena - туземный
Instrucción, f - образование
Inventar - изобретать
Irrigación, f - орошать
Lana, f - шерсть
Ley, f - закон
Lujo, m - роскошь
Llama, f - лама
Maíz, m - кукуруза
Mantener prisionero – удерживать в плену
Mercado, m - рынок
Misterioso - таинственный
Nudo, m - узел
Oficio, m - ремесло
Pacífico - мирный
Pared, f - стена
Partidario, m – сторонник
Perecer – погибать
Piedra, f - камень
Pilar, m - столб
Por su cuenta – за свой счет
Preciso - точный
Prohibir - запрещать
Promesa, f - обещание
Prometer - обещать
Propiedad, f - собственность
Propietario, m – собственник, владелец
Reducirse - сокращаться
Referirse - относиться
Residir - проживать
Respetar - уважать
Robar - воровать
Rueda, f - колесо
Sacrificio, m - жертвоприношение
Satisfacer - удовлетворять
Someter - подчинять
Súbdito, m - подданный
Templo, m - храм
Tierra firme, f - суша
Tribu, f - племя
Unir - объединять
Valle, m - долина
Vender la fortuna – продать состояние
Víctima, f – жертва

TEXTOS COMPLEMENTARIOS

Texto complementario 1

Las cucharitas de Moctezuma
(cuento mexicano)

a. Cuenta esta historia en forma de un diálogo entre dos mensajeros.

Cuando Cortés se acercaba a Tenochtitlán, capital de los aztecas, salió a su encuentro un mensajero del Emperador Moctezuma.

Cortés, que quería decir que los aztecas tenían que creer a los españoles, que los españoles eran los mejores hombres del mundo y que España era el imperio más poderoso y traía a los indios una cultura más alta, empezó su habla así:

- Soy del gran Imperio de España, país más poderoso del mundo... El Imperio de mi Emperador da al océano como si fuese a su propio patio.
- El imperio de mi Emperador – contestó el mensajero azteca – da a dos océanos.
- Nadie se sienta cuando entra el Emperador – dijo Cortés.
- Nadie – contestó el azteca – levanta los ojos cuando entra mi Emperador.
- Mi Emperador vive en un palacio donde las mesas son de oro – dijo el mensajero español.

- Y mi Emperador vive en un palacio, donde todos los platos son de oro – dijo el azteca.
- Y el mío come con las cucharitas de oro.
- Eso es nada – contestó el azteca. – Cuando mi Emperador come en su palacio nunca emplea dos veces la misma cucharita. Con cada bocado toma otra cucharita, nueva, limpia.

Cortés no podía comprenderlo y no sabía qué decir. Y no sabía que el azteca se reía de él, porque el Emperador Moctezuma, como todos los aztecas en vez de la cucharita usaba una tortilla que se comía con cada bocado.

Y hasta hoy día los indios de México usan como antes "una cucharita nueva y limpia con cada bocado."

b. Contesta a las preguntas:

1. ¿Quiénes son los personajes de este cuento?
2. ¿Por qué Cortés piensa que el imperio de España es más poderoso que el imperio de los aztecas? ¿Cuáles son sus razonamientos?
3. ¿Qué le opone el mensajero azteca?
4. ¿A qué océano da España?
5. ¿A qué océanos da el Imperio de los aztecas?
6. ¿Por qué el Emperador azteca no usa dos veces la misma cucharita?
7. ¿Qué imperio es más poderoso: el español o el de los aztecas?

c. Usando las reglas de la concordancia de los tiempos termina las frases:

1. El mensajero de Cortés dijo que...
2. El azteca le contestó que...
3. El español explicó que...
4. El mensajero de los aztecas le oponía que...
5. El representante del imperio español dijo que...
6. El otro respondió que...
7. Corté no sabía que....

d. Expon el contenido del cuento en el estilo indirecto usando la concordancia de los tiempos.

e. Caracteriza a Pizarro y Atahualpa.

Texto complementario 2

El encuentro de Cajamarca

El encuentro en Cajamarca entre Francisco Pizarro y Atahualpa, el emperador inca, fue uno de muchos episodios dramáticos de la conquista española.

En 1531 Pizarro organizó una expedición para explorar y conquistar el gran Imperio inca. Los indios que le servían de intérpretes dijeron que había guerra civil en el imperio inca. El emperador Atahualpa había vencido a su hermano Huáscar y se encontraba con su ejército cerca de Cajamarca, ciudad situada en los Andes.

Al oírlo Pizarro decidió ir al encuentro del emperador inca. La marcha, desde la costa hasta Cajamarca, fue difícil y duró dos meses. Por fin vieron la ciudad de Cajamarca, absolutamente desierta porque todos los habitantes se habían ido a las

montañas. Los españoles ocuparon las casas de la plaza principal de la ciudad.

Pizarro envió a Hernando de Soto a hablar con Atahualpa. Junto con 20 soldados a caballo Hernando de Soto se dirigió al campamento del Inca. Los españoles llegaron a la tienda de Atahualpa. Hernando de Soto se acercó al emperador y con la ayuda del intérprete le invitó en nombre de Pizarro a una comida de buena amistad. El Inca aceptó la invitación para el día siguiente.

Los españoles regresaron a Cajamarca donde los esparaba Pizarro. El gran número de indios les había intranquilizado. Eran pocos españoles contra miles de indios. Por eso Pizarro decidió atacar por sorpresa y coger prisionero al Inca, como lo hizo Cortés con Moctezuma.

El emperador inca llegó a la plaza de Cajamarca sentado en un trono de oro. Iba acompañado de sus nobles que llevaban regalos de oro y plata. Todos estaban sin armas. ¡Era visita de buena amistad!

La plaza se hallaba desierta. Los soldados españoles, ocultos en las casas vecinas, esperaban la señal de su jefe. Primero salió el padre Valverde y se dirigió a Atahualpa. Saludó al Inca y empezó a hablarle de la fe cristiana y del emperador Carlos V, a quien debía someterse y le enseñó la Biblia. Atahualpa la miró y la tiró al suelo con desprecio. Entonces dio Pizarro el grito de guerra - ¡Santiago!

Los españoles salieron al ataque. Se oyó el ruido de los cañones y algunos soldados a caballo se echaron sobre los indios. Muchos cayeron bajo el fuego de las armas españolas. Pizarro cogió prisionero Atahualpa. El Inca aceptó su suerte tranquilamente. Supo que el oro era muy importante para los españoles. Por su libertad propuso llenar de oro y plata la habitación donde estaba hasta la altura de un hombre. Al terminar los dos meses, la promesa de Atahualpa estaba cumplida. El tesoro recibido por Pizarro era enorme. Llegó el momento de poner en libertad al emperador, pero Pizarro le dijo que él era culpable de la muerte de su hermano Huáscar y, además, estaba contra los españoles por eso le condenaban a muerte. Así fue ejecutado el último emperador inca.

Pizarro Conquistó el rico imperio de los incas. En 1535 fue fundada la ciudad de Lima que entonces se llamaba “Ciudad de los Reyes”. Durante toda la época colonial fue Lima la ciudad más importante de las Américas.

En 1541 Pizarro fue asesinado en su palacio de Lima. Como otros conquistadores españoles Pizarro vivió por armas y cayó de ellas.

a. Di si es verdadero o falso y comprueba tu opinión:

1. Cuando Pizarro llegó al imperio inca, Atahualpa y Huáscar se encontraban con sus ejércitos en Cajamarca.
2. Pizarro invitó a Atahualpa a la comida de buena amistad pero el Inca no aceptó la invitación.
3. Los indios llegaron a la plaza central de Cajamarca bien armados.
4. El padre Valverde habló al Inca de la fe cristiana y el emperador Carlos V, pero Atahualpa no comprendió nada.
5. Atahualpa cogió prisionero a Pizarro.
6. El Inca cumplió su promesa de llenar de oro y plata la habitación y Pizarro lo puso en libertad.
7. Pizarro vivió muchos años en su palacio en Lima y murió rodeado de amigos.

Texto complementario 3

a. Escucha el texto y contesta a las preguntas

1. ¿Cómo utilizaron los españoles el oro recibido por la libertad de Atahualpa?
2. ¿Cómo utilizaron los conquistadores la plata recibida por la liberación del Inca?
3. ¿Cuántos objetos preciosos recibieron los españoles?
4. ¿A quién está dedicada la placa de bronce en la plaza Aucaypata de Cuzco?
5. ¿Qué piensas, quién estableció aquella placa? ¿Por qué?